

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«14» август 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Теоретические основы подготовки водителя»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная робототехника

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 2 курс

Разработчик

доц. Дяченко С.В.

старший преподаватель Хитрых О.В.

Заведующий кафедрой

Капустин Д.А. Капустин

Протокол от «13» август 2026 г. № 1-1

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Теоретические основы подготовки вожатого и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Общепрофессиональные	
Профессиональные	

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого	УК-3	Конспект лекций. Выполнение практических работ. Подготовка к экзамену.

Тема 2. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря.	УК-3	Конспект лекций. Выполнение практических работ. Подготовка к экзамену.
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен (письменный), зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
4 семестр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Оформление отчетов по практическим работам	32 балла		
Работа на практических занятиях	32 балла		
Выполнение тестовых заданий	-		
Выполнение заданий самостоятельной работы	6 баллов		
экзамен	30 баллов		
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

I. Тематический тест

1. Выберите три правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать:

- a) с Государственной символикой РФ
- b) символикой иностранных государств
- c) символикой СПО ФДО
- d) символикой субъектов РФ

2. Выберите один правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- a) учебу
- b) здоровье
- c) жизнь

3. Выберите один правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение:

- a) обязательно
- b) необязательно

4. Выберите три правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций:

- a) политических
- b) интернациональных
- c) общественно-политических
- d) скаутских
- e) пионерских
- f) религиозных

5. Выберите один правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это...

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

6. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

1) сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности;

2) развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъекты в некую общность;

среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность;

3) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;

7. Выберите один правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели, – это...

a) система воспитательной работы

b) воспитательная система

c) система воспитания

8. Выберите один правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом, – это...

a) система воспитательной работы

b) воспитательная система

c) система воспитания

9. Выберите правильный ответ. Метод – это...

a) направление воспитательной деятельности

b) способ, путь достижения цели воспитания

c) педагогический подход в воспитании

d) технология воспитания

10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

a) содержания воспитания

b) уровня воспитанности школьников

c) цели воспитания

d) возраста воспитанников

e) стажа педагогической деятельности воспитателя

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В отряде пропадают вещи. Вы подозреваете кого-то из детей, но не уверены. Как действовать в этой ситуации?

Как правило, сложно обнаружить настоящего вора, так как он сам никогда в этом не сознается. Если вы обнаружили, что именно этот ребенок совершил кражу, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное. Не стоит требовать от ребенка публичных извинений, такое может до конца смены перевести оступившегося в разряд «изгоев».

Другая ситуация, когда вор неизвестен. Многие вожатые прибегают к «публичной казни», то есть в присутствии всего отряда проводится беседа о происшествии (в зависимости от возраста это может быть и вечерняя свечка на тему «Что такое воровство?» или «Могу ли я украсть?»). Затем предлагается ребенку анонимно вернуть на место украденную вещь, либо отдать ее вожатому при условии, что личность ребенка не будет раскрыта без его согласия. Это достаточно гуманный способ. А для ребенка такая стрессовая ситуация может послужить настоящим уроком.

Однако бывают ситуации, когда невозможно определить вора, а стоимость украденных вещей достаточно велика (крупное воровство). В таком случае ставится в известность администрация лагеря в лице директора и подается заявление в органы полиции.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Вы вожатый младшего отряда. Один из детей мочится ночью в кровать. Каковы ваши действия?

Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно. Стоит обратиться к медицинскому работнику и узнать, прописано ли это заболевание в справке № 076/у. Посоветоваться с психологом, как помочь ребенку. Позвонить родителям и

узнать, как они успокаивают его в этой ситуации.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. СанПин.
3. Внутренний распорядок лагеря.

Рейтинг-контроль № 2

I. Тематический тест

1. К средствам воспитания можно отнести:

- a) слово педагога
- b) произведения искусства
- c) отношения
- d) деятельность
- e) противоречия

2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- a) беседа
- b) создание воспитывающих ситуаций
- c) игра
- d) наглядные пособия и ТСО
- e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения

3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- a) самовнушение
- b) самообслуживание
- c) самоодобрение
- d) самообладание
- e) самокритика
- f) самооценка

4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- a) убеждение
- b) пример

- с) упражнение
- д) поощрение
- е) приучение

5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности
- с) формирование всесторонне и гармонично развитой личности
- д) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника
- е) личностная направленность воспитания

6. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога
- б) возрастные особенности детей
- с) культура общества

7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это...

- а) политическое воспитание
- б) правовое воспитание
- с) экологическое воспитание
- д) патриотическое воспитание

8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки
- б) тактичное, достойное поведение
- с) опыт творческой деятельности
- д) готовность прийти на помощь
- е) неприятие любых форм зла
- ф) владение хорошими манерами
- г) голос совести
- h) активное участие в общественной жизни

9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией
- б) технологией
- с) процессом
- д) системой

10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей
- б) способ воспитания
- с) «инструментарий» воспитания
- д) внешнее выражение процесса воспитания
- е) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В вашем отряде дети совершили акт вандализма – исписали стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы. Каковы ваши действия?

Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Так, например, можно привлечь их к акции «БУМ», интригуя детей интересным названием. Всем захочется узнать, чем же они займутся.

«БУМ» расшифровывается как «Большая уборка мусора». Однако постарайтесь сделать это занятие не только продуктивным, но и интересным. Подайте его в виде игры, стимулируйте ребят отрядным костром в последний день. Если же имущество лагеря действительно испорчено, то отведите ребенка в администрацию лагеря. Скорее всего, его родителям придется возместить ущерб. Это послужит хорошим уроком для других «несостоявшихся» вандалов.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Административный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Ребенок из вашего отряда потерялся. Ваши действия?

Здесь все будет зависеть от того, насколько быстро вы обнаружите пропажу.

А для этого:

- необходимо всегда знать, где находится каждый ребенок из вашего отряда;
- постоянно пересчитывайте детей (перед походом в столовую), проверяйте их наличие;
- в тихий час и после отбоя все койки должны быть заняты своими хозяевами.

При обнаружении пропажи ребенка:

- проверить, на месте ли личные вещи ребенка;
- опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;
- обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт,
- столовая, прачечная и т. д.;
- если ребенок не найден – поставить в известность администрацию лагеря;
- вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Внутренний распорядок лагеря.

Рейтинг-контроль № 3

I. Тематический тест

1. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача воспитания:

- a) умственного
- b) эстетического
- c) нравственного

d) экологического

2. Умственное воспитание предполагает:

a) честность, терпимость, скромность и деликатность

b) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости

c) знание своих прав и обязанностей

d) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству

3. Основу нравственного воспитания составляет:

a) этика

b) эстетика

c) право

d) экономика

4. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

a) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым

b) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация

c) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата

d) развитие памяти, мышления

5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

a) сглаживанием

b) уклонением

c) компромиссом

d) принуждением

6. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

a) общественным мнением

b) убеждением

c) поощрением

d) авансированием

7. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, – это...

a) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы;

не торопиться высказывать свою точку зрения

b) дать ответ

c) порекомендовать, где можно найти ответ на тот или иной вопрос

8. Выберите один правильный ответ. КТД – это отношение творческого содружества:

a) между всеми участниками этого процесса

b) между самими воспитанниками

c) между самими воспитателям

9. Выберите один правильный ответ. Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД:

a) семь

b) четыре

c) шесть

10. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- а) этап задумки, накопления идей
- б) начальной организации (коллективное планирование)
- с) оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей
- д) распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)
- е) проведение самого дела
- ф) подведение итогов
- 1) обсуждение мероприятия среди всех участников;
- 2) жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видеооформления;
- 3) выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником – взрослым и школьником;
- 4) сбор гостей, различные действия в преддверии события, торжественное начало, «зачин», основная часть, финальная, завершающая часть;
- 5) отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей;
- 6) создание атмосферы ожидания.

II. Дайте ответ на следующий проблемный вопрос:

Вы заметили Вашу коллегу-вожатую на свидании с подростком из другого отряда. Ваши дальнейшие действия?

Если вы уверены в том, что вы видели, то сразу же обращайтесь в администрацию лагеря. Дело в том, что если вы проведете беседу со своей напарницей она:

- 1) будет агрессивно реагировать;
- 2) отвечать уклончиво;
- 3) будут подорваны любые отношения с вами;
- 4) расскажет своему сердечному другу.

Он в свою очередь сделает все, чтобы был подорван ваш авторитет в отряде. Если же жертва – девочка-подросток, то она резко может впасть в депрессию и даже начать размышлять о суициде. В этой ситуации лучше сразу обратиться к администрации и психологу.

Если же вы не уверены, но хотите узнать, понаблюдайте повнимательнее: когда оба пропадают, когда возвращаются, вместе или

раздельно, каковы их отношения. Обычно романтические отношения обнаружить легко. Спросите напрямую своего напарника, скажите, что 134 статью УК РФ никто не отменял, попросите его одуматься, пока не стало поздно.

Какими документами оперировать?

- 1. Конвенция о правах ребенка.
- 2. Конституция РФ.
- 3. Уголовный кодекс РФ.
- 4. Внутренний распорядок лагеря.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения аттестации

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ.
2. Методика работы с детьми младшего возраста.
3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
5. Методика работы с особыми детьми.
6. Методика работы с органами детского самоуправления.
7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
8. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды.
9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого.
13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности.
14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
15. Методика организации работы с песней в отряде.
16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации.
18. Методика работы с разновозрастным отрядом.
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЛ.
22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы.
25. Основы игрового взаимодействия.
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого.
27. Основы командоформирования.
28. Педагогические технологии в работе вожатого.
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Номер задания	Текст задания
1.	<p>Инструкция: Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов</p> <p>Какие из перечисленных функций относятся к деятельности вожатого?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитательная 2) Развивающая 3) Организационная 4) Контрольная
2.	<p>Инструкция: Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</p> <p>Определите последовательность фаз развития группы по модели Тьюкмана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование (forming) 2) Шторминг (storming) 3) Нормирование (norming) 4) Выполнение (performing)
3.	В модели Тьюкмана этап ... характеризуется конфликтами и противоречиями внутри группы.
4.	Опишите значение роли вожатого в формировании социально-психологического климата детского коллектива.
5.	Методы вожатства – это, используемые вожатыми для достижения целей воспитательной работы, включая игровые, интерактивные, образовательные и культурные методы.
6.	Вожатство как явление начало формироваться в в России и других странах, когда стали появляться первые детские лагеря и организации, направленные на воспитание и образование молодежи
7.	<p>Сопоставьте методы работы вожатого с их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Деловая игра б) Тренинг в) Лекция г) Экскурсия 1) Активное моделирование социальных ситуаций 2) Систематическое развитие навыков через практические упражнения 3) Передача знаний в монологической форме 4) Практическое знакомство с объектами и местами
8.	Принцип ... предполагает учет индивидуальных особенностей каждого участника вожатского процесса.
9.	Поясните, как использование рефлексивных методик способствует профессиональному росту вожатого.
10.	-..... это специалист или лидер, который отвечает за воспитание, обучение и организацию досуга детей и подростков в лагерях, школах

	и других образовательных учреждениях, используя различные методы и подходы для создания комфортной и развивающей среды.
11.	Какие из перечисленных инструментов применяются для диагностики группы детей? 1) Социометрия 2) Наблюдение 3) Тестирование 4) Экскурсия
12.	Определите последовательность этапов планирования работы вожатого на смене. 1) Постановка целей и задач 2) Анализ потребностей и условий 3) Разработка программы мероприятий 4) Оценка результатов и рефлексия
13.	Сопоставьте понятия с их описаниями. а) Групповая динамика б) Воспитательный потенциал в) Лидерство г) Рефлексия 1) Изучение закономерностей развития отношений в группе 2) Способность влиять на поведение и настроения участников 3) Совокупность возможностей для воспитательного воздействия 4) Осмысление и анализ собственного опыта
14.	... - это свободное время, которое используется для отдыха, развлечений и саморазвития. Вожатый организует досуг детей, чтобы они могли развиваться и отдыхать в комфортной и безопасной обстановке.

1. Дайте определение коммуникативной компетентности вожатого. Опишите ее основные структурные компоненты.
2. Раскройте суть и назначение техники «**активного слушания**». Назовите и охарактеризуйте ее основные приемы.
3. В чем заключается технология «**Я-высказывания**» («Я-сообщения»)? Приведите алгоритм ее составления и сравните с «Ты-высказыванием», указав последствия использования каждого из них.
4. Опишите типичные **коммуникативные барьеры**, возникающие в работе вожатого (например, барьер авторитета, возраста, эмоциональный барьер). Предложите пути их преодоления.
5. Что такое **эмпатия** и какова ее роль в профессиональном общении вожатого с детьми разных возрастных групп?

6. Перечислите и охарактеризуйте основные **каналы невербальной коммуникации** и их значение в работе вожатого.
7. Каковы **этические принципы** общения вожатого с ребенком, его родителями и коллегами?
8. **Классификация игр в детском лагере**
 1. Дайте классификацию игр по целям и задачам. Приведите по 2 примера каждого вида.
 2. Чем отличается игровое взаимодействие от развлекательной игры?
9. **Принципы организации игровой деятельности**
 1. Назовите 3 основных принципа организации игр в детском коллективе.
 2. Как учитывать возрастные особенности при выборе игр?
10. **Структура игрового взаимодействия:**
 1. Опишите этапы проведения игры.
 2. Каковы критерии эффективно организованной игры?
11. **Проектная деятельность в ДОЛ:**
 1. Дайте определение проектной деятельности в условиях лагеря.
 2. Чем отличается проект от традиционного мероприятия?
12. **Технология сопровождения проектов**
 1. Опишите этапы сопровождения проектной деятельности.
 2. Какие методы вовлечения детей в проект вы знаете?
13. **Роль вожатого**
 1. Какова роль вожатого в организации игрового взаимодействия?
 2. Какие позиции может занимать вожатый при сопровождении проекта?
14. Дайте определение игровой деятельности. Раскройте ее развивающий и воспитательный потенциал в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).
15. Что понимается под коллективно-творческой деятельностью (КТД)? Назовите и охарактеризуйте ее основные признаки, отличающие КТД от традиционного мероприятия.
16. В чем заключается педагогическое значение КТД для сплочения детского коллектива и развития личности ребенка?

17. Раскройте сущность и классификацию игр (по целям, содержанию, форме организации). Приведите примеры каждого вида.
18. Назовите и охарактеризуйте основные требования к организации игровой деятельности.
19. Охарактеризуйте основные виды коллективно-творческих дел (трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические). Приведите конкретные примеры для каждого вида.
20. Назовите и раскройте содержание этапов организации и проведения КТД.
21. В чем заключается роль вожатого на каждом этапе подготовки и проведения КТД?
22. Каковы особенности организации игровой деятельности с детьми разного возраста (младший, средний, старший школьный возраст)?
23. Разработайте алгоритм (план) подготовки и проведения одной подвижной игры на местности с отрядом подростков.

II. Практико-ориентированные задания и кейсы

1. **Ситуация-кейс:** «Подросток в вашем отряде заявляет: "Ваши мероприятия — это скучотища, я участвовать не буду!"». Пр продемонстрируйте ваши первые фразы в ответ, используя технику активного слушания.
2. **Ситуация-кейс:** «Двое детей из младшего отряда подрались из-за игрушки. Оба плачут и обвиняют друг друга». Опишите ваши действия и первые фразы для разрешения конфликта.
3. **Ситуация-кейс:** «Родитель ребенка при вас резко и грубо отчитывает его за плохое поведение. Ребенок испуган». Как вы вмешаетесь в эту ситуацию? Смоделируйте начало диалога с родителем.
4. **Трансформация высказывания:** Переведите данные «Ты-высказывания» в «Я-высказывания»:
 - «Ты опять не убрал в комнате! Ты неряха!»
 - «Прекратите кричать и бегать! Вы мне все нервы потрепали!»
 - «Ты всегда опаздываешь! Тебя все ждут!»

5. **Задание на невербалику:** Продемонстрируйте открытую и доброжелательную позу, приглашающий жест и мимику, которые вы используете при общении с отрядом во время вечернего «огонька».
6. **Ситуация-кейс:** «Вам нужно сделать объявление всему отряду о переносе долгожданной экскурсии из-за погоды. Как вы построите свое сообщение, чтобы минимизировать разочарование и недовольство?»
7. **Задание на аргументацию:** Вам необходимо убедить группу подростков принять участие в творческом конкурсе, который они считают «несерьезным». Какие аргументы вы приведете?

Блок А: Игровое взаимодействие

1. Ситуация 1

- "Вам нужно познакомить детей в первый день смены. Подберите 3 игры на знакомство для разного возраста (7-9, 10-12, 13-15 лет). Обоснуйте выбор."

2. Ситуация 2

- "После конфликта в отряде необходимо снять напряжение. Предложите 2 игры на сплочение и восстановление доверия. Опишите алгоритм их проведения."

3. Ситуация 3

- "Дети устали, на улице дождь. Нужно провести игру в помещении. Разработайте сценарий 30-минутной игровой программы."

Блок Б: Проектная деятельность

4. Ситуация 4

- "Дети хотят создать отрядную газету. Разработайте план сопровождения этого проекта на всех этапах."

5. Ситуация 5

- "Подростки предлагают организовать экологическую акцию. Какие ресурсы им понадобятся? Как вы поможете в распределении ролей?"

6. Ситуация 6

- "В середине проекта дети потеряли интерес. Какие методы вы используете для мотивации? Приведите конкретные примеры."

11. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Ваши действия как вожатого по организации игрового взаимодействия для ее

разрешения. *Пример ситуации: «В отряде подростков 14-15 лет наблюдается разобщенность, дети разделились на несколько замкнутых групп».

12. Спроектируйте структуру и содержание КТД, направленного на экологическое воспитание детей младшего школьного возраста. Обоснуйте выбор вида, формы и этапов деятельности.

13. Вам необходимо организовать игру на сплочение коллектива в первый день смены. Какие игры вы выберете и почему? Опишите методику проведения одной из них.

14. Какие ошибки может допустить вожатый при организации КТД? Предложите рекомендации по их предупреждению.

15. Разработайте краткий план-конспект проведения «Вертушки» (игры по станциям) на тему «Путешествие по континентам» для разновозрастной группы детей.

Аналитические задания

1. Сравнительный анализ

- Сравните организацию игровой и проектной деятельности по критериям:
 - Цели
 - Роль детей
 - Роль вожатого

2. Критерии эффективности

3. Разработка алгоритма

- Составьте алгоритм перехода от игры к проекту на примере конкретной ситуации.

4. Критерии оценки

- По каким критериям вы будете оценивать эффективность:
 - Проведенной игры?
 - Реализованного проекта?